



Tek Nyt

Midtvejsstatus på kompetenceløft i teknologiforståelse



Tek-ambassadører godt igang

Efteråret '21 afslutter del 2 af kompetenceløftet i teknologiforståelse for både udskoling og indskoling/mellemtrin.

Erfaringerne her start november '21 fra de to tek-ambassadør-spor ligner teknologiforståelsesforsøgsfagets evaluering, som blev offentliggjort i oktober '21. Lærerne synes, at det **fagfaglige** er vigtigt og kan se, at motivationen hos elever er høj når de tester forløb af på skolerne - men det kan stadig være svært at omsætte i klasselokalet.

Selvom vi kun er ca. halvvejs i forløbet, og der er mere faglighed at lære, er vi så småt begyndt at danne os et billede af, hvad en tek-ambassadør i Gentofte Kommune skal vide og kunne. Næste spørgsmål er så, hvordan dette sættes i spil på skolen og bliver omsat til gavn og glæde for vores elever. For udskolingen gælder også spørgsmålet, hvordan dette kan spille sammen med Udskolingen i Byens Hus.



EDU-C i Kranhallen

Indsk./mel. har arbejdet med "Teknologisk Handleevne" og "Design & Designproces"



KP i Udskolingshuset

Udskolingen har arbejdet med "Design & Designproces" og "Elevernes livsverden" (myndiggørelse)



Lederne

I august '21 startede alle skoleledere forløbet hos KP i Future Classroom Lab

2

TEK-SPOR

Spor 1- udskoling

Spor 2 - indskoling/mellemtrin

1

MÅLAt opnå viden og færdigheder inden
for forsøgsfagets
kompetenceområder

2

TILGANGE

Udskoling = hjem-ud-hjem

Indskoling/mellemtrin = på skolen

To spor, ét mål, to tilgange.

Selvom målet for kompetenceløftet i teknologiforståelse er ens for både udskoling og indskoling/mellemtrin, er tilgangen til selve kurserne lidt forskellige. Det er der en årsag til.

Hvis man nu som leder spørger sine tek-ambassadører om, hvad de går og lærer lige nu, eller man til frokost på lærerværelset møder sin tek-ambassadør-kollega fra den anden afdeling, og begynder at udveksler erfaringer, så bliver det måske tydeligt, at der faktisk er lidt forskel på, hvordan kurserne til henholdsvis udskoling og til indskoling/mellemtrinnet afvikles. Og det er fordi, at der ER forskel på de to kurser. Det har for det første noget at gøre med, at vi har to forskellige leverandører på opgaven med at lave kompetenceløftet, og for det andet noget at gøre med, at rammen for at få teknologiforståelse i spil med sine elever er forskellig fra udskoling til indskoling/mellemtrinnet.

EDU-C hjælper med indskoling/mellemtrin og fokuserer meget på, at deltagerne skal kunne føle sig så trygge ved fagligheden, at man tør åbne tek-kassen i klassen, hvor hjælpen ikke er lige om hjørnet. Det betyder, at der er meget "hands-on" og der bliver dykket dybt ned i teknologierne på disse kurser. Der bliver lært didaktiske cowboys-tricks og benspændsafviklende tilgange, som gør at undervisningen kommer til at glide bedre. Denne tryghed vil give plads til at perspektivere forståelsen ud fra og i samspil med de aktiviteter der foregår når man underviser i og med teknologiforståelse i klassen. Når vi til foråret har nået igennem de sidste kompetenceområder i fagligheden, burde tek-ambassadørerne kunne stille skarpt på, hvad der skal til for at lykkes med teknologiforståelse ude på skolen. Her skal de lyttes og tilpasses med skolens ledelse og resten af tek-teamet.

Købehavns Professionskole hjælper udskoling. KP's tilgang minder på nogle punkter om EDU-C's men bærer også præg af, at KP er medudviklere af forsøgsfaget, hvis sprog vi forsøger at lære. Forsøgsfaget Teknologiforståelse er sammensat af fire kompetenceområder, som vi i skolen faktisk godt kender lidt i forvejen, selvom de har fået nogle flotte titler. Det nye er at se områderne i en helhed når de symfonisk spiller sammen i undervisningen - og dermed knækkes koden til teknologiFORSTÅELSE, hvis profetien ellers taler sandt. Dette har KP et godt fokus på på deres kurser. Denne vinkel kan italesættes på alle årgange, men er især relevant i udskoling - og til dels nok også nemmere at arbejde med dér. Og så er et andet parameter at udskoling har et Makerspace til rådighed i Udskoling i Byens Hus og hjælp at hente fra skolens huslærer, og det giver nogle flere muligheder, og derfor er hjem-ud-hjem konceptet også i fokus på KP's kurser.

Ledersporet tilpasses

Tek-ambassadørernes nye viden skal sættes i spil på skolen. Det skal iscenesættes lokalt med skolernes ledelse.

Erfaringerne fra tek-ambassadørernes kurser har nuanceret indholdet i ledersporet, og derfor er det blevet nødvendigt at omstrukturere forløbet en smule. Den nye struktur matcher bedre den udfordring det er at implementere teknologiforståelse på kommunens skoler.

På de allerede planlagte netværksmøder, hvor der deltager både udskolings- og indskoling/mellemtrins tek-ambassadører, har vi nu også inviteret alle skoleledelser til at deltage. Dermed samler vi skolens "tek-teams" på disse dage, hvilket giver mulighed for at oversætte det lærte fra kurserne ind i en lokal kontekst på skolerne med et vigtigt ledelseophæng.

Med på netværksmøderne er KP, som har erfaring med at arbejde med kapacitetsopbygning. Netværksmøderne vil dermed have karakter af et "supporteret tek-team møde", hvor vi sammen med KP faciliterer en kobling af teknologiforståelse som faglighed med virkeligheden på skolen.



Nye datoer for lederne

Lederne deltager altså fremadrettet på de sidste tre netværksmøder, sammen med resten af skolernes tek-teams. Møderne afvikles i Udskolingen i Byens Hus på følgende datoer:

- 8/11 - 14.15 til 16.15
- 25/2 - 14.15 til 16.15
- 25/4 - 14.15 til 17.00 (afslutning)

OBS - de oprindelige ledelsesdatoer d. 8/12 (med indskoling/mellemtrin) 7/3 (alene i udskolingshuset), 21/3 (med udskolingen) er samtidigt aflyst.

KOMMENDE DATOER INDSK./MELM (UÆNDRET)

- 8/11 - netværksmøde
- 1/12, 8/12 - del 3
- 3/2, 9/2 - del 4
- 25/2 - netværksmøde
- 25/4 - netværksmøde (afslutning)

KOMMENDE DATOER UDSKOLING (UÆNDRET)

- 8/11 - netværksmøde
- 15/11, 17/11, 24/11 - del 3
- 26/1, 31/1, 2/2 - del 4
- 25/2 - netværksmøde
- 14/3, 16/3, 21/3 - del 5
- 25/4 - netværksmøde (afslutning)

Hvad er forventningerne til tek-ambassadørerne?

Der bliver på begge kurser taget afsæt i forsøgsfaget Teknologiforståelse, men hvad hvis det fag ikke kommer?

Det kan synes paradoksalt, at vi forsøger at tillære os et nyt sprog med en så stor ubekendt foran os. Og det fremprovokerer samtidigt spørgsmålet om, hvilke forventninger vi så overhoved kan have til, hvad en tek-ambassadør skal lave på skolen når vi ikke ved, hvor faget ender? Men her kommer svaret faktisk, og det er ret enkelt.

Selvom vi tager afsæt i et sprog fra et ikke-eksisterende fag, så er det faktisk ikke udsigterne til det fag, som driver teknologiforståelse i Gentofte Kommune. Afsættet er en lokal politisk beslutning om, i første omgang, at styrke skolernes udskolinger og skabe "motiverede elever klar til en digital fremtid". Det betyder kort fortalt, at uanset om der kommer et fag eller ej, så fortsætter vi arbejde med teknologiforståelse i Gentofte Kommune - også i indskolingen og på mellemtrinnet.

Selvom vi på den måde kan aflive spørgsmålet om teknologiforståelsesfagets indflydelse, som iøvrigt ville være uklogt ikke at følge meget tæt i dets udvikling den kommende tid, så er spørgsmålet om, hvilke forventninger vi har til tek-ambassadører dog stadig relevant.

Vi skynder os langsomt

De absolut første spæde skridt er vi alle ved at tage sammen netop nu. Det handler om at tilegne sig viden om den fagfaglige side af teknologiforståelse - altså hvad handler

indholdet om. Dette kickstartede vi i august '21 med et oplæg af Ole Sejr Iversen, som er medudvikler og leder af udviklingen af teknologiforståelsesfaget. Her blev der grundigt svaret på, hvorfor teknologiforståelse er vigtigt i skolen.



Samtidigt satte vi gang i kompetenceløftet med hjælp fra KP og EDU-C, som vi nu er godt igang med. Det er her vi får hjælp til virkelig at forstå fagligheden i teknologiforståelse, og gøres os trygge med den. Det sker bl.a. med små prøvehandling i egne klasser hjemme på skolen, hvor dette er muligt.

Og så har vi netværksmøderne, som skal ses som en del af kompetenceløftet, og som supporteres af KP. De møder er vigtige fordi det er her vi samler hele skole-tek-teamet og arbejder med kapacitetsopbygningen lokalt. Her bearbejder vi netop konkret spørgsmålet som flere tek-ambassadører stiller - "hvad er min funktion som tek-ambassadør?". Men også spørgsmål som forventninger fra kolleger, økonomi og fysiske læringsmiljøer kan være på dagsorden.

D.25.april har vi sidste netværksmøde, og det afslutter skoleårets indsats med teknologiforståelse. Et skoleår som vi har brugt på at gøre os kloge, afprøvet, leget og blevet trygge med denne nye faglighed, som teknologiforståelse er. Men lige nu vi er kun halvvejs.

Vi kommunikerer i Teams

Der er behov for at vi kommunikerer på en platform som virker på tværs af vores skoler, samt tillader eksterne gæster, som ellers ikke normalt er en del af vores systemer. Derfor kommunikerer vi omkring kompetenceløftet via TEAMS. På den måde kan man skrive direkte med enten KP eller EDU-C, med projektlederen og vidende med hinanden på tværs af skoler i et univers som er sikkert.



I vores Team kan man finde links til gode ideer til at arbejde med teknologiforståelse, man kan finde alle oplæg fra både EDU-C og KP og man kan finde praktisk information omkring datoer, lokation og andet godt.

Dette team er kun for deltagere af kompetenceløftet, da det bruges effektivt hertil. Man skal bruge sin arbejdsmail for at deltage.

Her er et [link til teamet](#)

NYHEDSBREV ER UDFÆRDIGET AF

Kristoffer Theil

IT-didaktisk konsulent

Projektleder af Teknologiforståelse i Fremtidens Skole

kjmt@gentofte.dk

